

ZAŁĄCZNIK NR 4

Sprawozdanie ze spotkań wychowawców z rodzicami uczniów badanych klas III i VI SP, I i III gimnazjum oraz I liceum.

Wychowawcy klas biorących udział w SUS przekazali rodzicom informacje na temat stosowania IZ na lekcjach. Większość nauczycieli uznała, że przy OK bardzo ważna jest współpraca z rodzicami polegająca na wspólnym omawianiu i planowaniu postępów dzieci w nauce, dlatego bardzo ważne było dotarcie do wszystkich rodziców szczególnie w gimnazjum i liceum. Podstawą współpracy są dwa elementy oceniania kształtującego: NACOBESZU czyli kryteria sukcesu, które wyraźnie określają, co uczeń powinien umieć, oraz informacja zwrotna. Dzięki kryteriom sukcesu rodzic wie, jakie umiejętności i wiedzę powinno przyswoić jego dziecko. Aby uczniowie naszej szkoły osiągnęli sukcesy, w ich proces edukacji muszą być zaangażowani nie tylko nauczyciele ale przede wszystkim rodzice i opiekunowie, dlatego też tak bardzo zależy nam, aby rodzice byli partnerami w dialogu i czynnie współpracowali zarówno ze swoimi dziećmi jak i ich nauczycielami i wychowawcami.

Podczas rozmów z rodzicami na temat stosowania OK w szkole nauczyciele spotkali się ze skrajnymi opiniami, przeważały jednak opinie pozytywne. Rodzice byli przychylnie nastawieni do nowej formy oceniania. Szczególnie podobało im się:

- indywidualne podejście do dziecka i organizowanie spotkań „trójstronnych” rodzic-nauczyciel-uczeń. Jest to doskonała okazja do omówienia sposobów uczenia się dziecka, ustalenia wspólnej strategii w postępowaniu w konkretnych przypadkach,

- komentarze do prac klasowych ze szczególnym uwzględnieniem błędów oraz szczegółowym opisem, w jaki sposób można je poprawić,

- karteczki z informacjami o ocenach cząstkowych z dokładnym objaśnieniem czego dotyczą,

Część rodziców obawiała się, że bez ocen uczniowie nie będą dostatecznie zmobilizowani do pracy i, że tylko stopień jest właściwym sposobem oceny umiejętności i wiedzy ich dzieci, a czytanie informacji zwrotnej jedynie niepotrzebną stratą czasu.

Częstym problemem w przekazywaniu IZ rodzicom jest ich nieobecność na zebraniach, czy „drzwiach otwartych”. Zdarza się również, że rodzice nie podejmują zobowiązań związanych z czytaniem informacji zwrotnej czy pomocą nauczycielowi w egzekwowaniu poprawy. Za taką obojętnością często ukryte są jakieś problemy w rodzinie ucznia, dlatego zadaniem wychowawcy jest poznanie przyczyn kłopotów.

Opracowała Magdalena Tokarczyk