

## ZAŁĄCZNIK NR 1

### **Sprawozdanie ze spotkań nauczycieli uczących w klasach III i VI SP, I i III gimnazjum oraz I liceum.**

**Wrzesień 2013**

Celem spotkania nauczycieli było przypomnienie podstawowych wiadomości na temat stosowania IZ na lekcjach oraz wymiana doświadczeń:

- Informacja zwrotna najlepiej funkcjonuje w szkole podstawowej, nie znalazła uznania u większości uczniów klas gimnazjum i liceum.
- Uczniowie klas gimnazjum i liceum często nie korzystają z IZ, ignorują ją. Nauczyciele będą starali rozwiązać się ten problem, zmieniając sposób przekazania IZ.
- Stosując IZ bardzo ważne jest, aby pokazać uczniom więcej plusów ich pracy niż minusów, przedstawić im co wymaga poprawienia oraz w jaki sposób mogą to poprawić.
- Ocena kształtująca nie powinna występować z oceną sumującą.
- W procesie nauczania oprócz IZ bardzo ważne jest określenie celów lekcji najlepiej sformułowanych w języku ucznia oraz jasne i konkretne określone kryteria oceniania.

Nauczyciele zostali poinformowani przez zespół SUS o działaniach, jakie będą musieli podjąć w czasie roku szkolnego 2013/2014 min :

- wprowadzenie przez nauczycieli wszystkich badanych klas IZ podczas lekcji powtórzeniowych,
- wprowadzenie jednakowego schematu udzielania IZ,
- przeprowadzanie godzin wychowawczych na temat stosowania IZ na lekcjach,
- zebranie przez wychowawców opinii rodziców na temat stosowania na lekcjach IZ.

Opracowała M. Tokarczyk

## ZAŁĄCZNIK NR 2

### **Sprawozdanie ze spotkań nauczycieli uczących w klasach III i VI SP, I i III gimnazjum oraz I liceum.**

**Czerwiec 2014**

Nauczyciele wymienili się doświadczeniami na temat stosowania IZ.

- Informacja zwrotna w dalszym ciągu najlepiej funkcjonuje w szkole podstawowej, nie znalazła uznania u większości uczniów klas gimnazjum i liceum. W gimnazjum i liceum uczniowie nie zawsze przekazują IZ rodzicom. Rodzice wiedzą, że taka informacja jest przekazywana, nauczyciele wychowawcy poinformowali o tym na zebraniach z rodzicami. Niestety część rodziców ma lekceważący lub pobłażliwy stosunek do informacji zwrotnej – nie czyta jej lub czyta lecz nic więcej z tą informacją nie robi.

- Uczniowie klas gimnazjum i liceum często nie korzystają z IZ, ignorują ją. Część nauczycieli pozostała przy tradycyjnych sposobach przekazywania informacji zwrotnej lub też bardzo uproszczyła sposób przekazywania IZ np. dwie gwiazdki, jedno życzenie. Informacja Zwrotna przekazywana jest rodzicom często w formie ustnej na zebraniach rodziców lub podczas „drzwi otwartych”, niektórzy nauczyciele przekazują uczniom odbitki kserograficzne prac pisemnych z komentarzem dla rodziców.

- Część nauczycieli uzyskuje informacje od uczniów stosując metodę świateł drogowych, czy niepodnoszenia rąk. Metody min. różne kolory zapisu elementów IZ, komentarz pod pracą ucznia czy tabela stosowane są często jako IZ dla ucznia od nauczyciela. Samoocena lub ocena koleżeńska stosowane są rzadko w gimnazjum i liceum

- Większość nauczycieli w dalszym ciągu uważa, że stosowanie IZ jest bardzo pracochłonne

- Nauczyciele uważają, że stosując IZ bardzo ważne jest aby pokazać uczniom więcej plusów ich pracy niż minusów, przedstawić im co wymaga poprawienia oraz w jaki sposób mogą to poprawić. Ocena kształtująca nie powinna występować z oceną sumującą. W procesie nauczania oprócz IZ bardzo ważne jest określenie celów lekcji najlepiej sformułowanych w języku ucznia oraz jasne i konkretnie określone kryteria oceniania.

- Nauczyciele starali się stosować IZ podczas lekcji powtórzeniowych.

Opracowała M. Tokarczyk